RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

LA SOURCE
LYCÉE DES MÉTIERS

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022/ 2025

Lycée polyvalent LA SOURCE – Lycée des métiers

54 avenue la source / 5 rue de la Muette

94130 Nogent sur marne

http://lasource-nogent.fr/

Sommaire

- La définition des axes
- Objectifs/stratégies/actions
- Annexes
  - Des éléments de contexte et de pilotage :
    - Rapport définitif de l'évaluation de l'établissement
    - Résultats examens suivi de cohortes
  - Contrat d'objectifs

La rédaction du projet d'établissement fait suite à la démarche d'auto évaluation engagée en 2020/2021.Trois axes de progrès sont retenus suite au diagnostic partagé effectué lors de l'auto-évaluation et en tenant compte des recommandations des évaluateurs externes.

Il apparaissait important, à tous, de travailler sur les notions du vivre ensemble et du faire collectif. Un travail sur l'image commune et les temps de rencontre des élèves comme des adultes iront dans ce sens dans chaque axe de notre projet d'établissement. Un sentiment d'appartenance est peut-être extrêmement lié à la fois au plaisir du vivre ensemble et à la structure qui nous permet de réussir.

Créer une culture commune est donc le fil conducteur de ce nouveau projet d'établissement.

Les axes se déclineront en objectifs stratégiques corrélés avec ceux du contrat d'objectifs et ceux du projet académique 2020/2024.

LES AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2025

Axe 1 : Un lycée pour s'épanouir et réussir ensemble

- **Objectif 1** : Favoriser la qualité de vie au lycée
- **Objectif 2** : Développer les dynamiques collectives pour construire des parcours adaptés
- **Objectif 3** : Accroître la persévérance scolaire en prévenant collectivement le décrochage

Axe 2 : Un lycée qui fédère les acteurs autour du projet professionnel de l'élève

- **Objectif 1** : Offrir la possibilité d'être mobile dans un parcours sécurisée
- **Objectif 2** : Valoriser les dynamiques en créant une synergie entre les formations et le monde de l'entreprise
- **Objectif 3** : Favoriser les coopérations internes

Axe 3 : Un lycée qui forme des citoyens du 21è siècle

- **Objectif 1** Développer une culture de l'engagement
- **Objectif 2** Développer l'apprentissage d'un comportement repsonsable
- **Objectif 3** Renforcer notre ouverture au monde
- **Objectif 4** Développer des formations en adéquation avec les nouveaux enjeux

Axe 1 : Un lycée pour s'épanouir et réussir ensemble

⇒ **Objectif 1 :** Favoriser la qualité de vie au lycée

⇒ **Objectif 2 :** Développer les dynamiques collectives pour construire des parcours adaptés

⇒ **Objectif 3 :** Accroître la persévérance scolaire en prévenant collectivement le décrochage

Projet académique

1er axe : MAÎTRISER ET PARTAGER LES SAVOIRS, CONDITION DE L'AUTONOMIE ET DE LA MOBILITÉ POUR TOUS

- **Priorité 1** : Ouvrir l'accès à tous les apprentissagespar les savoirs fondamentaux
  - Poser des diagnostics pour aider les élèves à progresser
- **Priorité 2** : Faire progresser tous les élèvespour réduire les écarts
  - Construire une école pleinement inclusive

4ème axe : ACCROÎTRE LA QUALITÉ DE VIE DES PERSONNELS DANS LEUR TRAVAIL

- **Priorité 1** : Favoriser l'attractivité des carrières au sein de l'académie
  - Assurer la qualité de vie au travail et la prévention des risques

⇒ **<u>Objectif 1</u> : Favoriser la qualité de vie au lycée**

- **Améliorer les espaces de vie de la communauté scolaire**
  - Améliorer les espaces dédiées aux élèves pour se réunir : foyer, espaces extérieurs
  - Rénover les plateaux techniques, les réserves, repenser l'aménagement salles de classes, en adéquation avec les nouvelles technologies et avec les nouvelles modalités pédagogiques les attendus de la TVP et du DNMADe
  - Créer un foyer lycéens et un foyer étudiants
  - Aménager les deux cours de récréation
  - Aménager des espaces de travail en autonomie pour les élèves
  - EDT des classes de CAP à adapter : 9h 16H, enseignement général le matin, EPS Après-midi
  - Favoriser la mise en place de procédures simples pour le travail en autonomie des étudiants
  - Salle dédiée pour la mise en place d'ateliers sportifs, relaxation, détente…

- **Améliorer la communication**
  - Repenser l'affichage à destination des élèves
  - Créer des outils pour gérer plus facilement les tâches administratives et en assurer une large diffusion
  - Recenser et sélectionner les évènements et les interventions extérieures en lien avec le CVL et CESC
  - Favoriser les échanges entre les personnels de chaque site
  - Alimenter plus régulièrement le site de l'établissement et/ou renvoyer plus clairement vers les réseaux sociaux,
  - Alumni : association, conférences, entretiens
  - Communiquer plus efficacement et déontologiquement (Demander une ANT : déontologie dans la communication professionnelle)
  - Nécessité d'être pro actif envers la presse de proximité

- **Reconsidérer les problématiques personnels des élèves et des personnels**
  - Recenser les structures et ressources d'aide et mieux les diffuser (mémento)
  - Vadémécum des procédures et annuaires
  - Organiser des temps d'écoute avec des personnels spécialisés
  - Mieux organiser la mise en place des PAP/PAI/PPS

Indicateurs d'évaluation

- ✓ Visibilité sur les aménagements des espaces adultes salle des professeurs, co working, repos et bien être, salle des agents et espaces élèves
- ✓ Qualité des informations transmises inter catégorielles
- ✓ Qualité en nombre d'articles rédigés
- ✓ Qualité et nombres d'entretiens personnels / direction

⇒ **<u>Objectif 2</u> : Développer les dynamiques collectives pour construire des parcours adaptés**

- **Favoriser la dynamique pédagogique autour des parcours adaptés**
  - Mettre en place des parcours de formation mixte pour les élèves intégrés au dispositif ULIS, au dispositif UPE2A et les élèves décrocheurs.
  - Mise en place des stages filés.
  - Renforcer l'expression orale dans toutes les progressions pédagogiques
  - Harmonisation et valorisation du temps accordés aux projets pédagogiques définis avec les équipes au mois de juin avec la part accordée à des actions ponctuelles menées pendant l'année.
  - Travailler sur l'autonomie des élèves dans la conduite de projets
  - S'inscrire collectivement dans les cordées de la réussite

- **Recourir davantage à la différenciation pédagogique dans la classe**
  - Construire en équipe la différenciation et la remédiation pour donner plus de cohérence
  - Généraliser la différenciation pédagogique en s'appuyant sur des diagnostics précis
  - Établir des diagnostics individuels pour aider les élèves au plus près de leurs besoins, proposer des stratégies de remédiation diversifiées, analyse en équipe disciplinaire des résultats aux examens pour élaborer une stratégie commune
  - Temps de concertation dans l'emploi du temps
  - L'A.P selon des groupes de besoin et organisé en « barrettes »
  - AP en commun sur 2 sites en Français, Maths, etc. … avec 2 demi classes de chaque site.
  - Favoriser les apprentissages par l'utilisation d'outils numériques innovants

- **Privilégier une évaluation positive et bienveillante favorisant la motivation**
  - Travail et évaluation par compétences à tous les niveaux pré bac et post bac
  - Conduire une réflexion collective sur l'évaluation des élèves en s'appuyant sur les classes sans notes
  - Évaluation commune à systématiser
  - Favoriser l'action collective pour construire des outils communs et optimiser les analyses

- **Optimiser les dispositifs d'aide**
  - Lier étroitement AP et évaluations diagnostiques des entrants
  - Repenser les dédoublements en fonction des besoins des élèves
  - Tutorat entre élèves d'enseignement général /ULIS/UPE2A
  - Tutorat étudiants / lycéens en lien avec les enseignants
  - Analyse des résultats des tests de positionnement et individualisation des réponses puis bilan à chaque trimestre
  - Mutualisation des outils, corréler les résultats aux examens terminaux avec le succès dans la poursuite d'études

- **Étayer l'arrivée des nouveaux personnels et renforcer le collectif**

  - Favoriser les temps partagés pour la mise en place de stratégies pédagogiques innovantes
  - Demander une aide négociée sur les élèves à besoins éducatifs particuliers

- Former à l'école inclusive
- Former aux PPS/PAI/PPRE
- Bilan annuel avec la Direction à la demande de l'enseignant pour faire le point
- Proposer des séminaires hors établissements pour libérer laparole lors des débats et améliorer la qualité des échanges (aspect ludique) (cohésion d'équipe/ teambuilding) -> renforcer la motivation des équipes, valoriser les actions collectives, vigilance sur la formation de tous les acteurs
- Former les personnels ensemble, y compris les AED, (par exemple sur les Valeurs de la République)
- Organisation de moments de convivialité

Indicateurs d'évaluation

- ✓ Nombre de projets pédagogiques innovants
- ✓ IVAL
- ✓ Résultats aux examens
- ✓ Moyenne s des élèves en contrôle continu, notes aux CCF
- ✓ Nombre de participants aux ANT
- ✓ Amélioration des indicateurs de vie scolaire

⇒ **<u>Objectif 3</u> : Accroître la persévérance scolaire en prévenant collectivement le décrochage**

➢ **Agir sur les retards**

- Harmoniser les procédures de gestion des retards (professeurs et vie scolaire sur les mêmes règles)
- Pour limiter les retards : ajouter 5 min d'interclasse avec sonnerie. Problème : cela nécessite de changer les horaires de cours et impacte l'amplitude horaire de la journée.
- Cours d'1h30 qui engendrent des retards : Aligner les cours de 1h30 sur les sonneries ou faire des cours d'une heure semaine A, deux heures semaine B.

➢ **Agir sur le climat scolaire en proposant des évènements collectifs fédérateurs**

- Responsabiliser les élèves et leur offrir des temps forts en mobilisant le CVL sur l'organisation d'évènements par exemple un bal des terminales, un carnaval.
- Proposer aux élèves d'organiser la journée d'intégration des classes entrantes pour l'année suivante.
- Faire venir des ambassadeurs/alumni, lors par exemple de la semaine de la persévérance scolaire,
- Pérenniser la venue des alumni à tous les niveaux lors d'un temps fort
- Réinstaurer la traditionnelle photo de classe et proposer une journée de l'élégance pour l'occasion.
- Réaliser un yearbook de fin d'année avec les photos de classes et les différents projets classes de l'année.
- Offrir aux élèves la possibilité de faire des clubs autogérés selon leurs passions en leur laissant accès à des salles sur la pause méridienne ou en fin de journée (établir au préalable une charte d'utilisation)
- Proposer aux classes de terminales un séminaire de révision du bac avec révisions le matin et activités sportives et/ou culturelles l'après-midi.

- **Agir sur la formation et sur l'orientation**

  - Travailler sur l'estime de soi.
  - Développer les partenariats avec des entreprises pour pouvoir proposer aux décrocheurs des immersions en entreprise sous forme de stage dans d'autres formations qui intéressent l'élève qui n'a pas choisi le tertiaire
  - Développer les partenariats avec d'autres lycées professionnels et des CFA afin de proposer aux décrocheurs des insertions d'une semaine dans d'autres lycées.
  - Associer des professionnels (sociaux et de santé) au sein du GPDS pour mieux cibler les raisons de décrochage scolaire. Augmenter les réunions pour présenter les problématiques et le suivi des élèves, mieux cibler l'accompagnement par l'AESH
  - Recrutement : intervenir dans les collèges pour présenter les formations et ainsi éviter le choix par défaut. Action en faveur de la persévérance scolaire

- **Développer le tutorat pour prévenir le décrochage/raccrocher les décrocheurs.**

  - Tutorat des élèves fréquemment exclus de cours et repérés par le GPDS
  - Mettre en place un cadre et un protocole pour le tutorat professeur/élève et le développer.
  - Mettre en place un tutorat élève (ex : terminale tuteur d'un seconde ou première).
  - Mettre à l'emploi du temps des AED des heures de tutorat individuel avec des décrocheurs. (Il est important que l'élève participe au choix de son tuteur.)

Indicateurs d'évaluation

- ✓ Amélioration des indicateurs de vie scolaire : taux d'absentéisme, taux de retard, nombre d'exclusions de cours
- ✓ Indicateurs relatifs au décrochage scolaire : nombre de signalements GPDS, PEL,CLAB
- ✓ Nombre de tutorés/tuteurs
- ✓ Nombre d'élèves errants dans l'établissement
- ✓ Nombre d'élèves qui quittent le lycée sans diplôme, en cours de formation

Axe 2 : Un lycée qui fédère les acteurs autour du projet professionnel de l'élève

⇒ **Objectif 1 :** Offrir la possibilité d'être mobile dans un parcours sécurisé

⇒ **Objectif 2 :** Valoriser les dynamiques en créant une synergie entre les formations et le monde de l'entreprise

⇒ **Objectif 3 :** Favoriser les coopérations internes

Projet académique

- ✓ Permettre à chacun d'agir sur sa propre trajectoire : travailler l'orientation
- ✓ **2ème axe :** FÉDÉRER LES ACTEURS POUR CONSTRUIRE DES TRAJECTOIRES DE RÉUSSITE
  - **PRIORITÉ 2** : Amener chaque élève à se projeter dans son avenirprofessionnel par des expériences concrètes
    - Développer les liens entre les élèves et les milieux professionnels
    - Valoriser la voie professionnelle, clef de la mobilité

⇒ Objectif 1 : Offrir la possibilité d'être mobile dans un parcours sécurisé

- Favoriser la complémentarité des parcours et les parcours mixtes avec l'apprentissage
- Poursuivre le développement du parcours passerelle CAP / bac professionnel par la mise en place de module de mise à niveau
- Organiser des échanges, des mini stages entre les sections post bac >DNMADe
- Élargir les connaissances des élèves sur les métiers et les formations
- Favoriser l'apprentissage en sections MC, CAP, BAC PRO et DNMADE
- Établir un document d'information à l'intention des élèves/étudiants et familles : information sur le contrat d'apprentissage
- Travailler davantage en réseaux : avec le bassin de formation, avec les GRETA, avec le supérieur, avec les collèges
- Participer aux dispositifs « Cordée de la réussite »

Indicateurs d'évaluation

- ✓ Nombre d'offres de formation proposées pour les autres publics (apprentissage, formation continue)
- ✓ Nombre de formations accueillant des publics mixtes
- ✓ Projets « cordée »

⇒ Objectif 2 : Valoriser les dynamiques en créant une synergie entre les formations et le monde de l'entreprise

➢ Faciliter et renforcer le lien avec les professionnels (entreprise, partenaires extérieurs…)

- Contractualiser davantage avec les partenaires socio-économiques et les enseignants chercheurs
- Semaine école-entreprise : travail sur le savoir être, le recrutement, la présentation des métiers
- Faire un travail de publicité auprès des entreprises : flyer, catalogue d'information, moments de convivialité
- Créer un catalogue virtuel : calendrier, dates, personnes à contacter, convention et diffuser un flyer lors des évènements
- Ajouter un onglet recrutement sur notre site internet : offre d'emploi, de stages, promesses d'embauche
- Faire venir les partenaires au lycée pour des séances en classe
- Développer la prospection : diffuser le planning des évènements à venir, prospection d'entreprises deux fois par mois

- **Communiquer davantage autour du » post lycée »**
- Élargir les retours sur l'insertion professionnelle sur une période de 5 ans après l'obtention du diplôme
- Partager les indicateurs d'insertion et de poursuite d'études
- Reconduire les cordées de la réussite afin de préparer les élèves à la poursuite d'études

- **Re structurer la stratégie autour des PFMP**

- Formaliser une progression pédagogique au regard des PFMP ainsi qu'un groupe de travail inter site regroupant enseignants – élèves post bac – famille – entreprise.
- Semaine de préparation des PFMP pour les entrants
- Réinvestir les connaissances acquises en PFMP autres que celles vues en cours dans la formation,
- Envisager plus d'encadrement et d'aide pour la recherche de stage.
- Permettre des élèves éloignés du milieu artistique d'effectuer une de leur PFMP dans des structures « prestigieuses »
- Favoriser les liens entre professeurs et élèves des deux sites grâce au partage des PFMP : les élèves qui effectuent leur PFMP sur un même lieu pourraient partager leur expérience chacun dans son champ professionnel voire d'envisager une partie commune dans l'exploitation du stage.
- Constituer un vivier de milieu professionnel propre à l'établissement, partagé et partageable. (Pré/post bac)
- Négociation du calendrier de PFMP avec les entreprises.
- Prendre en compte les PFMP de manière plus qualitative dans les bulletins périodiques, dans l'esprit du livret scolaire lycée professionnel
- Systématiser les rencontres avec les acteurs économiques au sein de l'établissement, pour qu'il soit identifié dans toutes ses composantes et que le réseau des lieux de stage soit partagé par tous.
- Associer les parents à ces temps d'échange avec les professionnels
- Signature de d'avantage de convention de partenariat
- Faire de stage Web un outil mutualisé : ouvrir les droits aux élèves, professeurs, mettre à jour le fichier régulièrement et le partager
- Récolte de la taxe d'apprentissage

Indicateurs d'évaluation

- ✓ évolution des taux d'attractivité des filières
- ✓ Taux de poursuite d'étude
- ✓ Taux d'insertion professionnelle N+1 et selon le niveau de qualification
- ✓ Indicateur relatif aux stages : nombre de semaines de stage cumulés par une filière,
- ✓ Nombre d'élèves ayant trouvé un stage (ou non)
- ✓ Indicateur relatif aux partenaires : nombre d'entreprises, de collectivités locales

⇒ **Objectif 3 : Favoriser les coopérations internes**

- Formation des AED des 2 sites en commun pour mettre en place des jours d'interventions croisées sur les 2 sites dans la semaine.
- Interventions croisées des professeurs documentalistes sur les 2 sites pour aborder certaines thématiques.
- Co-intervention des professeurs de La Source et Val-de-Beauté sur plusieurs petits projets séquencés dans l'année.
- Harmonisation des DDFPT (Interventions communes lors des présentations de la formation aux collèges, réunions régulières lors des PFMP pour mise en commun ...).
- Engagement des élèves des 2 sites dans des projets avec des partenariats extérieurs.
- Sorties communes aux 2 sites (Musées, évènements sportifs).
- Fabrication d'objets (textiles et matériaux) par le site La Source et vente de ces produits par le site Val-de-Beauté (aux JPO par exemple).
- Journée d'intégration sur un jour complet en mélangeant les classes des 2 sites et des profs encadrants des 2 sites.
- Des projets assez souples et légers mais « intersites » pourraient être menés autour des compétences orales des élèves, en lien avec les nouveaux référentiels, ou encore autour du chef d'œuvre ; ils se concrétiseraient par des temps de restitution collectives festives, associant les deux « territoires » et les formations.

Indicateurs d'évaluation

- ✓ Nombre de projets communs intersites,
- ✓ Nombre de projets inter formations
- ✓ Nombre de restitution collective des chefs d'œuvre
- ✓ Procédures communes mises en place

Axe 3 : Un lycée qui forme des citoyens du 21è siècle

⇒ **Objectif 1** : Développer une culture de l'engagement

⇒ **Objectif 2** : Développer l'apprentissage d'un comportement responsable en matière de santé, dans le respect de soi et des autres, en matière de développement durable et en matière de numérique

⇒ **Objectif 3** : Renforcer notre ouverture au monde

⇒ **Objectif 4** : Développer des formations en adéquation avec les nouveaux enjeux

Projet académique

- ✓ **3ème axe :** ENGAGER LES ÉLÈVES À S'OUVRIR AU MONDE : CITOYENNETÉ, CULTURE, SPORT, MOBILITÉS INTERNATIONALES
  - **Priorité 1 :** Former des citoyens éclairés et solidaires partageantles valeurs de la République
    - Assurer le respect et la protection des droits et de la dignité de chacun
    - Poser les bases d'une citoyenneté numérique
    - Associer les élèves aux projets de chaque école et chaque établissement
  - **Priorité 2** : Ouvrir à tous les élèves des expériences culturelles, artistiques,sportives et internationales
    - Ouvrir au monde par les arts et par le sport
    - Renforcer l'ouverture européenne et internationale
    - Engager des démarches durables, en lien avec la responsabilité sociale

⇒ Objectif 1 : Développer une culture de l'engagement

➢ Favoriser la participation aux instances (EPLE, académiques)

- Création de supports de communication qui présentent les différentes instances : capsules vidéo.
- Inclure la présentation des instances durant la semaine d'intégration
- Visite d'institutions publiques législatives, exécutives, judiciaires

➢ Travailler sur le sentiment d'appartenance

- Dynamiser le CVL intersites et le rendre force de propositions
- Engager les élèves dans une action d'information et de sensibilisation au sein du lycée, sur un défi ou un problème de société (production graphique et poétique contre la pollution plastique, contre les violences faites aux femmes…)
- Tutorat des élèves de 1eres et terminales pour accompagner les entrants (sur la base du volontariat).
- Mise en place d'actions solidaires et de participation citoyenne en partenariat avec la ville ou des associations engagées (S'emparer de la journée du bénévolat pour favoriser l'engagement des élèves (5 décembre), nettoyage des berges (« berges-saines », …)
- Journée thématique par trimestre (en se basant sur le calendrier officiel : journée de la femme, de la presse, de la laïcité, semaine de la presse…) pour aborder ces sujets avec les élèves.
- Fédérer autour d'un projet sportif (JOP 2024, labellisation « génération 2024 ») comme fil rouge sur l'année entière, (tournoi sportif).
- Fédérer autour de concours (d'échecs, concours d'éloquence….)
- Maintenir la participation des sections « services » aux JPO site la source
- Maintenir le projet « tenues professionnelles ».

- Projets humanitaires inter-sites (récoltes de denrées alimentaires pour les Resto du Cœur, Lion's Club, Téléthon ...)
- Course caritative ELA dans Nogent : Organisation avec la mairie pour baliser un parcours dans la ville, demander une participation de 1€ par élève et demander un chèque à la mairie en fonction des kilomètres parcourus au total. Demander à des commerces locaux de sponsoriser l'évènement.
- Faire parrainer le projet par un sportif de haut niveau, se rapprocher de l'INSEP).

- **Développer une stratégie pour le CESC**

  - Intégrer des projets d'élèves
  - Impliquer davantage les équipes éducatives.
  - Permettre une éducation à la citoyenneté partagée autour de la tolérance, de l'égalité et de la persévérance (sélection d'ouvrages thématiques au CDI et promotion auprès des élèves par exemple
  - Faire venir plus d'intervenants extérieurs autour des valeurs de la république, de la lutte contre les stéréotypes
  - Rencontrer des acteurs (organisateurs et participants) du service civique et du SNU

- **Conforter l'engagement par les projets EPS et de l'association sportive**
- **Actions de formation des équipes (aide négociée) autour de l'idée d'engagement**

⇒ **<u>Objectif 2 :</u> Développer l'apprentissage d'un comportement responsable en matière de santé, dans le respect de soi et des autres, en matière de développement durable et en matière de numérique**

- **Continuer à Faire du développement durable une priorité de l'établissement**

  - Faire vivre au quotidien la labellisation E3D pour atteindre le niveau 3
  - Améliorer l'implication des éco délégués pour qu'ils soient de réels ambassadeurs E3D

- **Diversifier les situations d'apprentissages et les sujets permettant d'acquérir une conscience civique éclairée et responsable**
  - Des débats pour penser et agir par soi-même et avec les autres pour argumenter ses positions et ses choix en EMC
  - Atelier philosophique en terminales
  - Maintenir les formations Secourisme
  - Formation des délégués intersites
  - Mieux responsabiliser les élèves au sein des instances, associations
  - Valorisation d'action de solidarité individuelle et collective

- **Mobiliser toute la communauté éducative pour le développement des actions MDL/CVL**

Indicateurs d'évaluation

- ✓ Amélioration des indicateurs de vie scolaire
- ✓ Nombre d'actions CVL
- ✓ Nombre d'actions CESC
- ✓ Nombre de projets E3D
- ✓ Nombre d'actions de la MDL

⇒ Objectif 3 : Renforcer notre ouverture au monde

➢ Maintenir la dynamique engagée avec les structures culturelles sur les deux sites

- Mise en avant de la participation des élèves à des manifestations artistiques et culturelles (pièces de théâtre, etc.)
- Projets culturels communs entre les deux sites

➢ Valoriser l'investissement individuel et collectif

- Distribution aux élèves d'Info La Source par pronote/ENT,
- Affichage d'Info La Source dans l'espace du lycée
- Faire vivre le site internet du lycée et les réseaux sociaux

➢ Favoriser la mobilité internationale de tous les acteurs grâce à nos projets Erasmus

- Erasmus days sur les deux sites, Semaine banalisée d'échanges avec classe partenaire.
- Faire une demande d'accréditation Erasmus pré BAC
- Pérenniser un projet Erasmus
- Visite/Rencontre avec des professionnels de métiers variés pour présenter leurs parcours, leur univers professionnel, leurs liens avec d'autres métiers, etc.
- Développer les mobilités des élèves Pré Bac et Post BAC : Stages, échanges partenariats linguistiques et pédagogiques avec des établissements Européens ou à l'International, développer la mobilité des personnels, demande d'ouverture de deux sections européennes
- Visite découverte des Salons professionnels

Indicateurs d'évaluation

- ✓ Pourcentage d'élèves ayant participé à des projets culturels (autres que des sorties)
- ✓ Nombre de sorties culturelles
- ✓ Utilisation du PASS Culture établissement
- ✓ Partenariats actifs avec des partenaires étrangers : nombre, nature, pays concernés
- ✓ Mobilité des élèves et étudiants : nombre, durée, pays concernés
- ✓ Nombre d'élèves et étudiants impliqués directement et indirectement dans des actions de mobilités
- ✓ Nombre de personnels impliqués directement et indirectement dans des actions de mobilités

⇒ **Objectif 4 : Développer des formations en adéquation avec les nouveaux enjeux**

- **Favoriser une culture du numérique responsable et raisonnée**
  - Questionner l'usage du numérique sous plusieurs angles : plus-value pédagogique, citoyenneté numérique, choix des outils, RGPD, PFMP, réaménagement des lieux de travail
  - Poursuivre la digitalisation de toutes les sections par des temps de formations communs

- **Participation au Campus de la mode et aux actions fédératrices proposées**
- **Ouverture de sections : FCIL, DSAA**
- **Proposer un diplôme mixte en adéquation avec les formations des 2 sites : BTS tertiaire option prêt à porter, FCIL, MC commercialisation textile et digitalisation**
- **Envisager l'ouverture d'une Licence pro suite au BTS NDRC**